

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОУ «Брусничка»
Протокол № 4
от 30 августа 2023г.
Введено в действие
Приказ № 70
От 31 августа 2023г.

Заведующий МДОУ
«Брусничка»

О.Г.Сулейманова

Утверждаю



Программа преемственности «Детский сад – школа»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность программы
2. Цель и задачи программы
3. Направления деятельности
4. Условия реализации программы
5. Предполагаемый результат
6. План перехода преемственности ДООУ и ОУ
7. Рабочая программа «Будущий первоклассник»

Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и ДООУ, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие

единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до **последипломного и курсового** обучения.

Структура модели образовательного учреждения изменяется:

- 1 ступень – дошкольное образование (1,5-3 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

- 2 ступень – начальная школа (1-4 классы).

На 1 ступени уделяется больше внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности детей к школе.

На 2 ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем учителей с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения.

1. Цель программы

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОО с ОУ на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.

Задачи:

- Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОО, так и в начальной школе.

- Совершенствование образовательного содержания в ДОО и начальной школе.

-Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Направления деятельности

1) обучение педагогов

- активное участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы обучения в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции

2) обогащение образовательного содержания в ДОО и в начальной школе.

- введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самостоятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

- максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

- обогащение содержания занятий и уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

3) совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:

- максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

- использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

- использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

- обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

- более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

- изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

- более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;

Условия реализации программы

1) Кадровый ресурс: наличие опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя начальной школы, воспитатели ДОО, медицинская сестра, педагог-психолог).

Кадровые ресурсы

МБОУ «Брусничка »	МОУ Школа с.Белоярск
Заведующий Зав. Зав по УВР 2 воспитателя Педагог- психолог	Директор Зам. директора по УВР 2учителя Педагог-психолог

МДОУ «Брусничка»	Образование		Первая квалификационная категория	На Соответствие занимаемой должности	Не имеют катег.
	Выс- шее	Ср.- спец.			
5	5	-	2	3	-

2) Материальная база.

- Создание условий, требования к которым определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

- Оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей

2) Развивающая среда.

- В групповых организованы физкультурные уголки, уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки, что способствует

развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

- В школе: актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики, ритмики, музей, библиотека

4) Здоровьесберегающая среда

- соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду и школе поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство детей.

- лечебно-профилактические мероприятия включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий

2. Предполагаемый результат

1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному

включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования);

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- понимание взаимосвязи по ФГОС;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимобмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4) разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОО – успешного первоклассника.

3. Этапы преемственности ДОО и ОУ

<i>1 этап</i> (сентябрь 2021 г.)	<i>2 этап</i> (Октябрь 2021 г.)	<i>3 этап</i> (Октябрь 2021 г.)
-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

		май 2022 г.)
Организационный	Внедренческий	Результативный
<p>- Педагогическая диагностика: изучение профессионального уровня воспитателей, педагогов (анкеты, диагностические материалы, опросники);</p> <p>-изучение взаимодействия в коллективе (педагог-педагог, педагог-дети, педагог-родители);</p> <p>-изучение нормативной базы, научной литературы по проблемам:</p> <p>- анализ материально-технического оснащения ;</p> <p>-использование современных инновационных технологий в преемственности ;</p> <p>- Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий и т.д.</p> <p>- Подбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения;</p> <p>- Создание социальных и</p>	<p>- Определение влияния преемственности на воспитательно-образовательный процесс: определение уровня качества воспитания и образования детей;</p> <p>- формирование банка данных по преемственности, сбор данных в банк идей;</p> <p>- оформление информационного стенда по преемственности ;</p> <p>- организация постоянно-действующего семинара для воспитателей и педагогов «Преемственность ДООУ и ОУ;</p> <p>- Создание картотеки с конспектами занятий ;</p> <p>- Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий;</p> <p>- Прослеживание динамики развития детей с целью осуществления коррекции программы и поиска возможных условий для ее использования в работе с детьми;</p> <p>-Диагностика педагогических</p>	<p>- Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.</p> <p>- Определение уровня и качества знаний детей.</p> <p>-Анализ влияния преемственного образования на развитие ОУ (дети, родители, педагоги).</p> <p>- Обмен педагогического опыта на районных и республиканских мероприятиях;</p> <p>- Анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в детском саду и в школе;</p> <p>- Обобщение и распространение опыта внедрения непрерывного образования в ДООУ и ОУ;</p> <p>- Подготовка выступлений на семинарах-практикумах о ходе и результатах внедрения преемственности в ДООУ ;</p> <p>- Собеседование, изучение представленных материалов их анализ;</p> <p>- Определение качества и результативности работы; уровня преемственности в работе педагогов на разных ступенях образования;</p> <p>-Выделение наиболее успешных методов, приемов и технологий в</p>

<p>материальных условий реализации программы внедрения;</p> <p>- Определение ведущих интересов, способностей и потребностей складывающихся у детей. Оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества</p>	<p>затруднений, владение методикой самоанализа;</p> <p>- Подготовка индивидуальной карты и портфолио ребенка ;</p> <p>- Расширение участия детей в игровой и образовательной деятельности, отвечающей требованиям школьной программы;</p>	<p>работе с детьми по подготовке к школе;</p> <p>- Ведение индивидуальной карты и портфолио.</p>
--	---	--

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками...
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «**Портрет выпускника начальной школы**»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Принята:
Педагогическим советом

Утверждаю:
Заведующий МДОУ

Протокол № 4 от «24» августа 2021г.

_____ Т.А. Нагибина
Приказ №107 от «24»08.2021г.

Дополнительное образование детей и взрослых

Рабочая программа
«Будущий первоклассник»

Основание для разработки программы:

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Возраст обучающихся 6 -7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

учитель начальных классов Карымов Марат Камалович

с. Белоярск

2021г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Будущий первоклассник» направлена на работу с детьми подготовительной группы с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и зоны ближайшего развития.

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой

Программа «Будущий первоклассник» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

Цель:

Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- развитие учебно-познавательных компетенций.

Содержание программы

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительной группы и рассчитана на 17 часа в год (1 раз в 2 недели).

Занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности детей, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса дети получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Используемые программы и методики обучения

Программа	Методика
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» и программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой</p>	<p>О.А.Холодова. Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы.</p> <p><i>Л.В.Миценкова. Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников.</i></p> <p>Н.Г. Салмина Учимся рисовать (альбом): Клетки, точки и штрихи</p> <p>Н.Г. Салмина «Учимся думать» - что, как и с чем связано – 1 ч.</p> <p>Т.А. Куликова «Я и моя семья» – пособие для детей</p> <p>С.А. Козлова «Я хочу в школу» - рабочая тетрадь</p> <p>О.М. Дьяченко «Дети в школу собирайтесь» - пособие для педагогов</p> <p>Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой» - пособие для детей</p> <p>В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Рассказы - загадки о природе»</p> <p>Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой»</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	проведено	ТЕМА	Направление работы	
				Познавательный аспект	Развивающий аспект
			2	3	4
1.			Чему учат в школе?	Что ждет будущих школьников в школе	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии.
2.			Про звонок и про урок	Значение школьного звонка и урока.	Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.
3.			Рисуем бусы	Порядок расположения цветов в Российском флаге	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.
4.			Поговорим о временах года	Отличительные особенности четырех времен года	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.
5.			Слушаем сказку	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Р.н.с. «Лиса и волк»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии
6.			Дни недели	История возникновения названий и порядок следования дней недели	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии.
7.			Развиваем мелкую моторику	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
8.			Размеры предмета	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии, расширении словарного запаса.
9.			Геометрические предметы	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат,	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве,

				круг. Понятие «лево-право», «верх-низ». Виды углов.	воображения, рефлексии.
10.			Еще о геометрических фигурах	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятие «лево-право», «верх-низ». Предметы, имеющие геометрическую форму.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.
11.			Трудные задания от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.
12.			Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.
13.			Качества характера	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии
14.			Предмет в пространстве	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	Развитие внимания логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.
15.			Внешний вид ученика	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены
16.			Трамвайчик «Первоклашка»	Качества личности, необходимые ученику	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, конструкторских, мелкой моторики рук, рефлексии.
17.			Тестируем и тренируем внимание, мышление	Тест на определение объема внимания и его концентрации	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.

Список используемой литературы и интернет ресурсов программы

1. «Угадай-ка»:

- 1) Волина В.В., «Азбуковедение» - М. Просвещение 1991г.;
- 2) Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» - М. ,С-П, Нижний Новгород ПИТЕР 2006;
- 3) С.И. Гин, И.Е.Прокопенко «Первые дни в школе» -М., ВИТА Пресс 2008г.,
- 4) [http://www.zavuch.info/methodlib/61/;](http://www.zavuch.info/methodlib/61/)
- 5) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>

2. «Посчитай - ка»:

- 1) Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - М: Педагогика, 1989.
- 2) Кушнир Н.Я., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3) Сборник загадок /Сост. Карпенко М.Т. - М: Просвещение, 1988.
- 4) Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М: Новая школа, 1992.
- 5) Калугин М.А., Новоторцев Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль; «Академия развития», 1997.-Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»

3. «Порисуй - ка»:

- 1) <http://festival.1september.ru/>

4. «Поиграй - ка»:

- 1) Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Нач. школа 1992, №4- с.4-6;
- 2) Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе/ Нач. школа 1998, №4- с.11-19;
- 3) Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М .: Просвещение,1997.
- 4) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов)- Ярославль: Академия развития,2000-33с.
- 5)Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога –М.: Просвещение,1991-303с.
- 6)Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению - Ярославль: Академия развития,1996 - 208с.
- 7)Кушнир Н.Я., Максименко Н.М. Введение в школьную жизнь – Минск, 1995-190с.

5. «Фантазия и творчество»:

- 1) Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- С - П., 2001;
- 2) Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль,1998;
- 3) Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети.-М., 2001;

- 4) Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М.,1999;
- 5) Гин С.И. Мир фантазии. - М.,2001;